
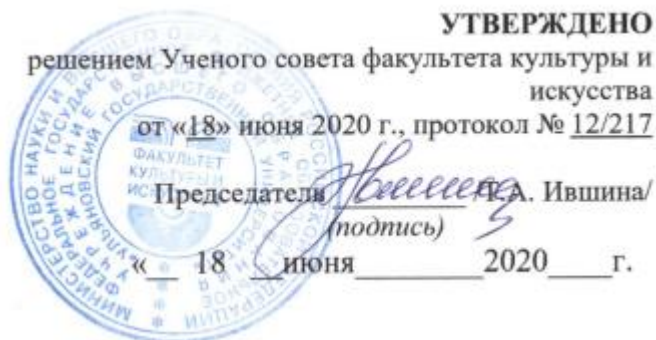


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Философия
Факультет	Факультет культуры и искусства
Кафедра	Философия
Курс	1

Направление (специальность) 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство (бакалавриат)

код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) Оркестровые струнные инструменты


полное наименование


Форма обучения _____ очная _____
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » _____ сентября 2020 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Краева А.Г.	Философии	Доцент, кандидат философских наук, доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину	Заведующий кафедрой музыкально-инструментального искусства, дирижирования и музыкознания
 _____/_____/_____ Подпись / ФИО « 18 » июня 2020 г.	 _____/_____/_____ « 18 » июня 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель освоения дисциплины:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира.

Задачи освоения дисциплины: ознакомление с основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования,

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания,
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами,
- развитие навыков критического восприятия и оценки информации,
- формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения,
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к блоку Б1.О (Обязательная часть) ОПОП бакалавриата по направлению «Музыкально-исполнительское искусство, профиль Оркестровые струнные инструменты», изучается на 1 курсе, во 2-м семестре, базируется на следующих предшествующих дисциплинах: школьный курс «Обществознание», дисциплины в структуре программы бакалавриата: «История», «История зарубежной музыки», «Педагогика и психология», и предвывает получение знания, умения и компетенции (входные) при изучении дисциплины «Эстетика», «История искусства».


Для освоения дисциплины студент должен иметь следующие «входные» знания, умения, навыки и компетенции:

- владеть основными приёмами мышления (анализом, сравнением, обобщением),
- иметь общее представление об исторических, культурных и социально-экономических сферах развития цивилизации,
- уметь использовать основные программные средства, пользоваться глобальными информационными ресурсами,
- владеть современными средствами телекоммуникаций,
- использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач
- знать базовые социально-исторические понятия и определения, с которыми он будет сталкиваться в ходе обучения


Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций в процессе прохождения учебной и производственной практики, а также государственной итоговой аттестации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1ук1 Знает основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации; основные виды источников информации, основные методы научного исследования.</p> <p>ИД-2ук1 Умеет осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности; сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение.</p> <p>ИД-3ук1 Владеет навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1ук5 Знать основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</p> <p>ИД-2ук5 Уметь определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>ИД-3ук5 Владеть навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1ук6 Знать сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития: основы и правила здорового образа жизни.</p> <p>ИД-2ук6 Уметь выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять разнообразные способы,</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<p>приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ИД-Зук6 Владеть навыками эффективного целеполагания, приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>
--	--


4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 144


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очн</u>)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		1	2	3
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	32		32	
Аудиторные занятия:	32		32	
Лекции	16		16	
Семинары и практические занятия	16		16	
лабораторные работы, практикумы				
Самостоятельная работа	76		76	
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	контрольные вопросы		контрольные вопросы	
Курсовая работа				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	36 экз		36 экз	
Всего часов по дисциплине	144		144	

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Форма обучения _____ очная _____

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре							
1..Философия, ее предмет и место в культуре	6	1	1			4	кон-трольные вопросы
Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии							
2. Философия древнего мира	6	1	1			4	кон-трольные вопросы
3. Средневековая философия	6	1	1			4	кон-трольные вопросы
4. Философия 14 – 19 вв.	6	1	1			4	кон-трольные вопросы
5. Современная философия	6	1	1			4	кон-трольные вопросы
6.Традиции отечественной философии	6	1	1			4	кон-трольные вопросы
Раздел 3. Философская онтология							
7. Бытие как проблема философии	6	1	1			4	кон-трольные вопросы
8. Философское понимание пространства и времени.	6	1	1			4	кон-трольные вопросы
9. Проблема сознания в философии	6	1	1			4	кон-трольные вопросы
Раздел 4. Теория познания							
10.Познание как предмет философского анализа	6	1	1			4	кон-трольные вопросы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. Проблема истины в философии и науке	8	1	1			6	контрольные вопросы
12. Философия и методология науки	8	1	1			6	контрольные вопросы
13. Философия и наука. Структура научного знания	8	1	1			6	контрольные вопросы
Раздел 6. Социальная философия и философия истории							
14. Философское понимание общества и его истории	8	1	1			6	контрольные вопросы
15. Основные концепции философии истории	8	1	1			6	контрольные вопросы
Раздел 7. Философская антропология и этика							
16. Проблема человека в философии	8	1	1			6	контрольные вопросы
Итого	144	16	16			76	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре


Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Статус философии как формы общественного сознания. Понятие мировоззрения и его основных компонентов. Исторические формы мировоззрения: миф, религия, философия, наука. Основные философские направления. Социокультурные функции философии. Этапы развития философии.

Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Тема 2. Философия древнего мира

Философия Древнего Востока. Основное содержание древнеиндийской философии. Философия чарваки. Философия буддизма. Общая характеристика китайской философии. Школа конфуцианства. Даосизм. Легизм. Происхождение античной философии. Особенности античного типа философствования. Зарождение античной философии (учения Фалеса, Гераклита, Пифагора, Парменида, Демокрита). Расцвет античной философии (учения софистов, Сократа, Платона, Аристотеля). Закат и гибель античной философии (учения эпикурейцев, стоиков, крайних скептиков, неоплатоников).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 3. Средневековая философия

Условия формирования средневековой философии. Характерные черты средневековой философии. Основные учения периода апологетики (Тертуллиан, Ориген). Философия периода патристики (Каппадокийцы и Августин Блаженный). Философия периода схоластики (Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Фома Аквинский). Полемика реализма и номинализма.

Тема 4. Философия 14 – 19 вв.

Социально-исторические условия формирования философии эпохи Возрождения. Основные принципы философии эпохи Возрождения (антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, космополитизм и др.). Основные периоды развития философии эпохи Возрождения (гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия). Социально-философская мысль эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Кампанелла, Т. Мор). Содержание естественнонаучной революции XVII в. Особенности и характерные черты философии Нового времени. Гносеологическая и онтологическая проблематика этого периода (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Д. Локк). Социально-политические взгляды Т. Гоббса и Д. Локка. Основные направления и особенности философии эпохи Просвещения. Материалистическое понимание природы, общества и человека (учения Д. Дидро, П. Гольбаха, А. Сен-Симона и др.) Общая характеристика немецкой классической философии. Трансцендентальная философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Характерные черты неклассической философии XIX в. Иррационалистическая философия XIX века (философские взгляды С. Кьеркегора, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше); философия марксизма; позитивистская философия (философия О. Конта, Д. Милля, Г. Спенсера).

Тема 5. Современная философия.

Основные направления западной философии XX в. Эмпириокритицизм. Логический позитивизм. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун и др.). Философия экзистенциализма. Философия и методология гуманитарных наук: феноменология, герменевтика, структурализм и постструктурализм.

Тема 6. Традиции отечественной философии.

Особенности развития философии в России. Философия XVIII века (вольтерианство, вольфианство, масонство). Философия XIX века: славянофилы, западники, почвенники; радикализм в социальной философии (нигилисты, анархисты, социалисты, марксисты). Русский философский ренессанс. Философия в СССР.

Раздел 3. Философская онтология


Тема 7. Бытие как проблема философии.

Категория бытия в истории философии. Онтологические картины мира от античности до современности. Понятия сущности, существования, субстанции, субстрата.

Классификация основных форм бытия: бытие материального и идеального. Диалектика как учение о развитии и универсальных взаимосвязях бытия. Основные законы диалектики и их роль в развитии различных форм бытия.

Тема 8. Философское понимание пространства и времени.

Исторические этапы развития концепций материи. Понятие о структурности материи. Современные представления об уровнях структурной организации неорганического, органического и социального мира.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Детерминизм. Понятия причины и следствия, необходимости и случайности. Понятие закона, типы законов. Законы развития. Категории движения, пространства, времени. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

Тема 9. Проблема сознания в философии.

Специфика понимания сознания в различных науках. История формирования представлений о сознании. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания. Мозг как материальный носитель психических явлений. Проблема искусственного интеллекта. Свойства сознания. Самосознание. Сознание и язык. Структура сознания. Проблема сознательного и бессознательного. Виды и формы сознания. Сознание человека и общества.

Раздел 4. Теория познания

Тема 10. Познание как предмет философского анализа

Гносеология как философская дисциплина и ее место в системе философского знания. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения. Спор об источниках познания. Этапы и уровни познания. Рациональное и иррациональное в познании. Многообразие человеческого знания. Знание и вера. Специфика гуманитарного и естественнонаучного познания. Понимание и объяснение. Познание и творчество. Проблема истины. Концепции истины. Критерии истинности. Оценка современной теоретико-познавательной ситуации. Изменение представлений о знании и обучении.

Тема 11. Проблема истины в философии и науке

Проблема истины. Концепции истины. Объективность, конкретность, относительность и абсолютность истины. Критерии истинности.

Раздел 5. Философия и методология науки

Тема 12. Философия и методология науки.

Наука как социальный институт. Система ценностей и нормативов в науке. Функции науки. Проблема критериев научности: экстерналистский и интерналистский подходы. Наука как система знаний. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический, их различие и взаимообусловленность. Дисциплинарная организация науки. Классификация научных дисциплин. Естественные, гуманитарные и технические науки. Методы науки. Структура научной теории.


Тема 13. Философия и наука. Структура научного знания

Уровни научного познания: теоретический и эмпирический, их различие и взаимообусловленность. Дисциплинарная организация науки. Классификация научных дисциплин. Естественные, гуманитарные и технические науки. Структура научной теории.

Тема 14. Проблема обоснования научного знания. Научные революции и смена типов.

Закономерности развития науки. Повышение роли науки и техники в производстве и социальной практике. Концепции развития науки.

Раздел 6. Социальная философия и философия истории

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 15. Философское понимание общества и его истории

Познание общества как философская проблема. Общество как система. Общество и природа. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема соотношения сфер общественной жизни: формационный, культурологический (цивилизационный) и социокультурный подходы к обществу. Культура как ненаследственный социальный опыт. Подходы к сущности культуры: семиотический, ценностный, деятельностный. Человек как продукт и субъект культурного процесса. Социализация индивида.

Тема 16. Основные концепции философии истории

Философское осмысление истории. Историзм в понимании общества. Философские модели истории: диалектика, эволюционизм, синергетика, теория циклического развития, теория общественных изменений.

Классификация философско-исторических концепций. Проблема периодизации исторического процесса. Линейно-стадиальные и культурно-циклические подходы.

Раздел 7. Философская антропология и этика

Тема 17. Проблема человека в философии

Концепции происхождения и сущности человека. Антропология о телесных и духовных основаниях личности. Философские концепции человека. Человек и его основные отношения. Проблема антропосоциогенеза. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Форма проведения: семинар.

Вопросы для обсуждения на занятии:

Классификация определений

Структура дедуктивного и индуктивного рассуждения (с примерами)

Виды доказательств.

Степень обоснованности и способы аргументации

Вопросы для самостоятельного изучения:

Особенности философии как типа мировоззрения.

Философия наука или ненаука?

Что изучает философия? Проблема ее происхождения.

Основной вопрос философии, основные философские направления.

Для чего нужна философия?

Задача № 1.2, 1,6 из «Сборника задач по философии»

Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Тема 2. Философия древнего мира


Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения на занятии:

Виды суждений

Софисты и Сократ о власти и этике.

Концепции Платона и Аристотеля.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какое место занимает человек в обществе, как себя следует вести: конфуцианец, даос.

Каков смысл жизни, с позиций конфуцианца, чань-буддиста, йога.

Есть ли универсальная система ценностей и всеобщая мораль? Какая форма правления лучшая (Протагор, Сократ)?

В чём предназначение человека, как организовать лучшим образом государство (Платон, Аристотель)?

Может ли человек быть счастливым? Как себя следует вести в обществе (Диоген, Марк Аврелий, Сенека, Эпикур)?

Тема 3.Средневековая философия

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения на занятии:

Концептуальные позиции в раннем христианстве.

Вопросы для самостоятельного изучения

Бог всеблаг и всезнающ? Почему существует зло и насилие в мире (Васелид, Ориген, Августин)?

Нужны ли вере рациональные доказательства бытия Бога (Тертуллиан, Фома Аквинский)?

Как доказать бытие Бога?

Задача № 1.7., № 2.5, 1.14 из «Сборника задач по философии»

Тема 4. Философия 14 – 19 вв.

Форма проведения: семинар.

Вопросы для обсуждения на занятии:

Структура абдуктивного рассуждения

. Н.Коперник, Г. Галилей, И. Ньютон – борьба за гелиоцентризм.

Научный метод по Ф. Бэкону и Р. Декарту.

Концепции права 18-19 вв..

Вопросы для самостоятельного изучения

Как познать мир? Магия, кабала и алхимия – откуда происходят и какие знания дают (Т.Б. Парацельс, Д. Бруно, Ф. Бэкон)?

Свободен ли человек в выборе веры, нужна ли человеку свобода выбора (М. Лютер, Ж. Кальвин, М. Монтень)?

Как правильно устроить государство? Имеет ли человек какие-то «естественные права»?

Что такое гражданское общество (А. Смит, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, Г. Гегель)?

На каких принципах должна строиться мораль? Нужно ли человеку жить нравственно (де Сад, И. Бентам, И. Кант)?

Ради какого будущего стоит преобразовывать общество? Какими средствами его можно преобразовывать? Каким должен быть человек в этом новом обществе (О. Конт, К. Маркс)?

Задача № 1.23, 2.3 из «Сборника задач по философии»

Тема 5. Современная философия

Форма проведения: семинар


Вопросы для обсуждения на занятии:

Рационализм и иррационализм об устройстве мира 19 в.

Вопросы для самостоятельного изучения

Есть ли «заданный» смысл жизни? В каких экзистенциальных состояниях «просыпается» человек и обретает свою сущность (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю)?

Человек это изначально доброе или злое существо? Является ли насилие и борьба обязательным условием жизни и организации общества (К. Лоренц, Э. Фромм, М. Фуко).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 6. Традиции отечественной философии.

Форма проведения: семинар.

Вопросы для обсуждения на занятии:

Спор о судьбе России в 19 веке.

Русский радикализм (анархизм, народничество)

Русский консерватизм.

Концепции русского космизма

Вопросы для самостоятельного изучения

Есть ли историческая миссия у российской цивилизации? (П.Я. Чаадаев, А. Хомяков, Ф. Достоевский, В. Соловьев, Г. Трубецкой)?

Как оправдать наличие зла в мире? Нужно ли бороться со злом и каким способом (Ф. Достоевский, В. Соловьёв, Л. Толстой, В. Ильин)?

Человек – это космическое существо? Как осваивать космос и с какой целью? (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский).

Как следует преобразовывать государство, чтобы сделать его справедливым? (М. Бакунин, П. Лавров, В. Ленин, Н. Бердяев, Б. Чичерин).

Раздел 3. Философская онтология

Тема 7. Бытие как проблема философии

Форма проведения: семинар.

Вопросы для обсуждения на занятии:

Естественнонаучная картина мира 20 в.

Законы диалектики

Вопросы для самостоятельного изучения

Проблема бытия в истории философии (анализ существующих традиций).

Диалектика понятий бытия и небытия.

Иерархия типов реальности.

Тема 8. Философское понимание пространства и времени.

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения на занятии:

Концепции пространства и времени.

Вопросы для самостоятельного изучения

Материя и движение едины? (энергетизм и материализм)

Все имеет причину (классический и вероятностный детерминизм)?

Тема 9. Проблема сознания в философии

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения на занятии:

Сознание и бессознательное. Виды бессознательного.

Вопросы для самостоятельного изучения

Концепции искусственного интеллекта?

Как соотносится сознание общества и сознание личности?

Раздел 4. Теория познания

Тема 10. Познание как предмет философского анализа

Форма проведения: семинар


Вопросы для обсуждения на занятии:

Особенность научного, философского и религиозного познания

Вопросы для самостоятельного изучения

Понятие познания и его структура.

Научное и ненаучное знание, их основные формы и виды.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Интуиция и творчество. Проблема становления и развития творческих способностей познающей личности.

Тема 11. Проблема истины в философии и науке

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения на занятии:

Теории истины: корреспондентская, прагматистская, когерентная, конвенциалистская

Вопросы для самостоятельного изучения

Понимание и объяснение

Эмпирические и внеэмпирические критерии истины.

Раздел 5. Философия и методология науки

Тема 12. Философия и методология науки

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения на занятии:

Классификация методов науки

Вопросы для самостоятельного изучения

.Как происходит развитие научного знания?

Как распространяются новые научные идеи (Концепция научных революций Т. Куна и научно-исследовательских программ И. Лакатоса).

Задача № 1.45,1,43 из «Сборника задач по философии»

Тема 13. Философия и наука. Структура научного знания

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения на занятии:

Эволюция позитивизма 19-20 вв.

Вопросы для самостоятельного изучения

В чём специфика методов естественных наук?

Какова структура научной теории?

Тема 14. Проблема обоснования научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.

Форма проведения: семинар

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Можно ли обучить искусству творчества по плану? Теория и практика изобретательства. ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер).

2. Техника в истории цивилизации – благо или зло? (Л. Мэмфорд, К. Ясперс)

Раздел 6. Социальная философия и философия истории

Тема 15. Философское понимание общества и его истории

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения на занятии:

Социальные проекты (позитивизм, социализм, утилитаризм) 19 века.

Вопросы для самостоятельного изучения

Специфика философского подхода к познанию общества.

Основные подходы к сущности культуры.

Человек как продукт и субъект культурного процесса.

Тема 16. Основные концепции философии истории

Форма проведения: семинар


Вопросы для обсуждения на занятии:

Марксизм. Материалистическое понимание истории. Законы истории.

Стадии развития цивилизации.

Вопросы для самостоятельного изучения

Существуют ли закономерности исторического процесса (М. Кондорсе, Г. Гегель, К.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Маркс, П. Сорокин)?

Футурологические ожидания. Можно ли дать прогноз развитию человеческой цивилизации? (Фукуяма, Хантингтон).

Раздел 7. Философская антропология и этика

Тема 17. Проблема человека в философии

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения на занятии:

Классификация этических систем, средства социальной регуляции

История развития этических концепций

Вопросы для самостоятельного изучения

Образ человека в религиозной и атеистической философии.

Проблема формирования личности.

Смысл жизни как философская проблема.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Контрольные вопросы:

Особенности философии как типа мировоззрения.

Философия наука или ненаука?

Что изучает философия? Проблема ее происхождения.

Основной вопрос философии, основные философские направления.

Для чего нужна философия?

Задача № 1.2, 1,6 из «Сборника задач по философии»

Есть ли историческая миссия у российской цивилизации? (П.Я. Чаадаев, А. Хомяков, Ф. Достоевский, В. Соловьев, Г. Трубецкой)?

Как оправдать наличие зла в мире? Нужно ли бороться со злом и каким способом (Ф. Достоевский, В. Соловьёв, Л. Толстой, В. Ильин)?

Человек – это космическое существо? Как осваивать космос и с какой целью? (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский).

Как следует преобразовывать государство, чтобы сделать его справедливым? (М. Бакунин, П. Лавров, В. Ленин, Н. Бердяев, Б. Чичерин).

Как познать мир? Магия, кабала и алхимия – откуда происходят и какие знания дают (Т.Б. Парацельс, Д. Бруно, Ф. Бэкон)?

Свободен ли человек в выборе веры, нужна ли человеку свобода выбора (М. Лютер, Ж. Кальвин, М. Монтень)?

Как правильно устроить государство? Имеет ли человек какие-то «естественные права»?

Что такое гражданское общество (А. Смит, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, Г. Гегель)?

На каких принципах должна строиться мораль? Нужно ли человеку жить нравственно (де Сад, И. Бентам, И. Кант)?


Ради какого будущего стоит преобразовывать общество? Какими средствами его можно преобразовывать? Каким должен быть человек в этом новом обществе (О. Конт, К. Маркс)?

Задача № 1.23, 2.3 из «Сборника задач по философии»


9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Вопросы к экзамену:

1. Философия как разновидность мировоззрения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. Специфика философского знания
3. Предмет и методы философии
4. Основной вопрос и основные направления философии
5. Общее понятие и характерные черты китайской философии
6. Проблемы человека и возникновения окружающего мира в китайской философии и мифологии
7. Даосизм – древнейшее философское учение Китая
8. Социально-философские школы Древнего Китая -конфуцианство и легизм
9. Древнеиндийская философия
10. Буддизм и его основные идеи
11. Первые философские (досократические) школы Древней Греции
12. Философия софистов и Сократа
13. Философия киников и стоиков
14. Философия Платона
15. Философия Аристотеля
16. Философия Эпикура
17. Теологическая философия средних веков
18. Философия Августина Блаженного
19. Философия Фомы Аквинского (томизм)
20. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения
21. Гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия как направления философии эпохи Возрождения
22. Социально-политическая философия эпохи Возрождения
23. Арабская (арабоязычная) философия средних веков
24. Рационализм и эмпиризм как направления в философии
25. Рационалистическая философия Декарта. Учение о субстанции
26. Философия Нидерландов (Голландии) эпохи Возрождения и нового времени
27. Английская философия нового времени (материализм, эмпиризм, социально-политическая направленность)
28. Философия Лейбница. Учение о монадах
29. Философия французского Просвещения XVIII в. Общая характеристика
30. Деистическое направление философии французского Просвещения XVIII в.
31. Атеистическо-материалистическое направление философии французского Просвещения XVIII в.
32. Социалистическо-утопическое (коммунистическое) направление французской философии
33. Немецкая философия XIX в. как явление мировой философии, ее основные направления и идеи
34. Философия Иммануила Канта
35. Философия Гегеля
36. Философия субъективного идеализма
37. Философия Шеллинга
38. Философия Людвиг Фейербаха -завершение периода немецкой классической философии, начало перехода к материализму
39. Философия вульгарных материалистов
40. Философия марксизма
41. Философия позитивизма Огюста Конта
42. Неклассическая идеалистическая философия Шопенгауэра, Ницше, Дильтея
43. Общая характеристика русской философии


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ


Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

Форма обучения очная


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре			
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	Проработка учебного материала, решение задач, подготовка к сдаче экзамен Особенности философии как типа мировоззрения. Философия наука или ненаука? Что изучает философия? Проблема ее происхождения. Основной вопрос философии, основные философские направления. Для чего нужна философия? Задача № 1.2, 1,6 из «Сборника задач по философии»	4	Проверка конспекта с проработанным материалом, решения задач, экзамен
Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии			
Тема 2. Философия древнего мира	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен Какое место занимает человек в обществе, как себя следует вести: конфуцианец, даос. Каков смысл жизни, с позиций конфуцианца, чань-буддиста, йога. Есть ли универсальная система ценностей и всеобщая мораль? Какая форма правления лучшая (Протагор, Сократ)? В чём предназначение человека, как организовать лучшим образом государство (Платон, Аристотель)? Может ли человек быть счастливым? Как себя следует вести в обществе (Диоген, Марк Аврелий, Сенека, Эпикур)?	4	Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен
Тема	Проработка учебного материала, решение	4	Проверка кон-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


3.Средневековая философия	задач, подготовка к сдаче экзамен Бог всеблаг и всезнающ? Почему существует зло и насилие в мире (Васелид, Ориген, Августин)? Нужны ли вере рациональные доказательства бытия Бога (Тертуллиан, Фома Аквинский)? Как доказать бытие Бога? Задача № 1.7., № 2.5, 1.14 из «Сборника задач по философии»		спекта с проработанным материалом, решения задач, экзамен
Тема 4. Философия 14 – 19 вв.	Проработка учебного материала, решение задач, подготовка к сдаче экзамен Как познать мир? Магия, кабала и алхимия – откуда происходят и какие знания дают (Т.Б. Парацельс, Д. Бруно, Ф. Бэкон)? Свободен ли человек в выборе веры, нужна ли человеку свобода выбора (М. Лютер, Ж. Кальвин, М. Монтень)? Как правильно устроить государство? Имеет ли человек какие-то «естественные права»? Что такое гражданское общество (А. Смит, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, Г. Гегель)? На каких принципах должна строиться мораль? Нужно ли человеку жить нравственно (де Сад, И. Бентам, И. Кант)? Ради какого будущего стоит преобразовывать общество? Какими средствами его можно преобразовывать? Каким должен быть человек в этом новом обществе (О. Конт, К. Маркс)? Задача № 1.23, 2.3 из «Сборника задач по философии»	4	Проверка конспекта с проработанным материалом, решения задач, экзамен
Тема 5. Современная философия	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен Есть ли «заданный» смысл жизни? В каких экзистенциальных состояниях «просыпается» человек и обретает свою сущность (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю)? Человек это изначально доброе или злое существо? Является ли насилие и борьба обязательным условием жизни и организации общества (К. Лоренц, Э. Фромм, М. Фуко).	4	Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен
Тема 6. Традиции отечествен-	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен.	4	Проверка конспекта с прора-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ной философии.	<p>Есть ли историческая миссия у российской цивилизации? (П.Я. Чаадаев, А. Хомяков, Ф. Достоевский, В. Соловьев, Г. Трубецкой)?</p> <p>Как оправдать наличие зла в мире? Нужно ли бороться со злом и каким способом (Ф. Достоевский. В. Соловьёв, Л. Толстой, В. Ильин)?</p> <p>Человек – это космическое существо? Как осваивать космос и с какой целью? (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский).</p> <p>Как следует преобразовывать государство, чтобы сделать его справедливым? (М. Бакунин, П. Лавров, В. Ленин, Н. Бердяев, Б. Чичерин).</p>		ботанным материалом, экзамен
Раздел 3. Философская онтология			
Тема 7. Бытие как проблема философии	<p>Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен.</p> <p>Проблема бытия в истории философии (анализ существующих традиций).</p> <p>Диалектика понятий бытия и небытия.</p> <p>Иерархия типов реальности.</p>	4	Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен
Тема 8. Философское понимание пространства и времени.	<p>Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен</p> <p>Материя и движение едины? (энергетизм и материализм)</p> <p>Все имеет причину (классический и вероятностный детерминизм)</p>	4	Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен
Тема 9. Проблема сознания в философии	<p>Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен</p> <p>Концепции искусственного интеллекта?</p> <p>Как соотносится сознание общества и сознание личности?</p>	4	Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен
Раздел 4. Теория познания			
Тема 10. Познание как предмет философского анализа	<p>Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен</p> <p>Понятие познания и его структура.</p> <p>Научное и ненаучное знание, их основные формы и виды.</p> <p>Интуиция и творчество. Проблема становления и развития творческих способностей познающей личности.</p>	4	Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 11. Проблема истины в философии и науке	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен. Понимание и объяснение Эмпирические и внеэмпирические критерии истины.	6	Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен
Раздел 5. Философия и методология науки			
Тема 12. Философия и методология науки	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен Классификация методов науки	6	Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен
Тема 13. Философия и наука. Структура научного знания	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен В чём специфика методов естественных наук? Какова структура научной теории?	6	Проверка конспекта с проработанным материалом, решения задач, экзамен
Раздел 6. Социальная философия и философия истории			
Тема 14. Философское понимание общества и его истории	Специфика философского подхода к познанию общества. Основные подходы к сущности культуры. Человек как продукт и субъект культурного процесса.	6	Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен
Тема 15. Основные концепции философии истории	Существуют ли закономерности исторического процесса (М. Кондорсе, Г. Гегель, К. Маркс, П. Сорокин)? Футурологические ожидания. Можно ли дать прогноз развитию человеческой цивилизации? (Фукуяма, Хантингтон).	6	Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен
Раздел 7. Философская антропология и этика			
Тема 16. Проблема человека в философии	Образ человека в религиозной и атеистической философии. Проблема формирования личности. Смысл жизни как философская проблема.	6	Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469804>
2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472252>

дополнительная:

1. Баранец Н.Г. Сборник задач по философии: учеб. пособие / Баранец Наталья Григорьевна; науч. ред. А. Б. Веревкин; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2018. — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1197>
2. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469724>
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470330>
4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451913>


учебно-методическая:

1. Баранец Н. Г. Методические указания по организации и выполнению практических и семинарских занятий по дисциплине «Философия» : для студентов всех направлений подготовки УлГУ / Н. Г. Баранец; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. философии. - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 387 КБ). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4453>
2. Козина О. А. Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» для студентов всех специальностей и направлений подготовки очной, заочной, вечерней, очно-заочной форм обучения / О. А. Козина; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 489 КБ). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/6368>
3. Шабалкина Е. Е. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Философия" / Е. Е. Шабалкина; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. философии. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1811>

Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей Ефимова М.А. / *Еф* / _____ 2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента: электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. **Znanium.com**: электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.6. Русский язык как иностранный: электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2021]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

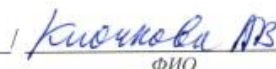
6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.


Согласовано:


Должность сотрудника УИТиТ


ФИО


подпись

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, размещенными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик		доцент	Краева А.Г.

	подпись		